

**Дневник
индивидуальной работы
с обучающимися (студентами)**

_____ группа

20 ____ - 20 ____ уч. год _____ группа

20 ____ - 20 ____ уч. год _____ группа

20 ____ - 20 ____ уч. год _____ группа

20 ____ - 20 ____ уч. год _____ группа

Мастер п/о (куратор, классный руководитель) _____

ФИО

АРГАЯШ

20 ____ год

Справочная информация

Наименование организации	телефон	адрес	Контактное лицо

Телефонная книжка родителей

ФИО обучающегося(студента)	Родители	Номер телефона

Календарные праздничные дни

№ п/п	Дата	Названия праздника
1	1 сентября	День Знаний
2	1 октября	День пожилого человека (День Добра и уважения)
3	5 октября	День учителя
4	4 ноября	День согласия и примирения
5	12 декабря	День принятия Конституции
6	1 и 2 января	Новый год
7	7 января	Рождество Христово
8	23 февраля	День Защитника Отечества
9...	и т.д.....	

***I. Социальный паспорт группы
см. таблица соц. паспорт***

II. Сводный лист социального паспорта на 01.09.20 ____ года.

Сводный лист социального паспорта группы на 01.01.20 ____ года.

*Дни рождения обучающихся (студентов) группы
по месяцам*

сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль
март	апрель	май	июнь	июль	август

***АКТИВ
по самоуправлению
(поручения)***

№ п/п	ФИО	поручение

V. Расписание по личной учебной нагрузке педагога

I полугодие

№ урока (пары)	понедельн ик	вторник	среда	четверг	пятница	суббота

Дополнительная нагрузка _____

Дежурство _____

II полугодие

№ урока (пары)	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота

Дополнительная нагрузка _____

Дежурство _____

VI. Состав родительского комитета

№ п/п	ФИО	Место работы	Номер телефона	Поручение
1				председатель
2				
3			

VII. График учебной практики

Дни недели:

Количество часов:

Производственной практики:

с «_____» _____ 20__ г по «_____» _____ 20__ г.

VIII. Экзамены

I курс (сроки)
II курс (сроки)
III курс (сроки)
IVкурс (сроки)

IX. План воспитательной работы в группе (по направлениям) на 20 ____ - 20 ____ уч. год

P.S. (Вкладывается как отдельный документ)

X. Календарный тематический план работы на 20 ____ - 20 ____ уч. год

P.S. (Вкладывается как отдельный документ)

XI. Тематика классных часов и собраний на 20 ____ - 20 ____ уч. год

№ п/п	Число, месяц	тема	Примечания
1			
2			
3			
4		

XII. Занятость обучающихся (студентов) группы в факультативах, кружках, секциях техникума (по месту жительства)

№ п/п	Фамилия, имя	В техникуме			Вне техникума			Научно - исслед. и проектно- защитная деятельност ь
		фак-ив	кружок	секция	уч.заянти я	Эстетич. разв.	спорт	
1								
2								
3							

***XIII. Участие обучающихся(студентов) группы в мероприятиях:
внутригрупповых, обще техникумовских, районных, областных, региональных и
т.д.***

№ п/ п	Фамилия. имя	Название мероприятия	уровень	примечание
1				
2				
3				
...				

XIV. ТАБЕЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (СТУДЕНТОВ)

XV. УЧЕТ ПОСЕЩАЕМОСТИ

Всего пропусков за год	I полугодие		II полугодие	
	по болезни	без причины	по болезни	без причины

см. отчет мастера

XVI. Анализ воспитательной работы с коллективом группы по итогам I полугодия

P.S. (Вкладывается как отдельный документ)

XVII. Планирование работы с коллективом группы на второе полугодие 20 ____ - 20 ____ уч. года

XVIII. Анализ воспитательной работы с коллективом группы по итогам 20 ____ - 20 ____ учебного года

P.S. (Вкладывается как отдельный документ)

XIX. АНКЕТА
знакомство с семьей обучающегося

(заполняется родителями)

1. ФИО матери и отца (лиц, их заменяющих)

2. Образование матери и отца (лиц, их заменяющих) _____

3. Место работы, должность, контактный телефон матери и отца (лиц, их заменяющих)

4. Члены семьи, живущие вместе с обучающимся (студентом)

5. Материально-бытовые условия (отдельная комната или отдельный уголок для ребенка, наличие рабочего места и т.д.) _____

6. Семейные традиции (дни рождения, коллективное посещение кино или театра, школьные и другие праздники)

7. Увлечения членов семьи (спорт, рыбалка, рукоделие, кулинария, коллекционирование, уход за домашними животными, искусство и т.д.)

8. Увлечения обучающегося: кружки, секции. _____

9. Обязанности ребенка по дому. _____

10. Кто в основном занимается воспитанием обучающегося

11. Методы воспитания (уговоры, убеждения, разъяснения, требования, наказания, поощрения, дружеский контакт и т. д.) _____

12. Друзья обучающегося ходят в гости _____

13. Какие предметы по программе не вызывают затруднения, какие вызывают.

14. С каким настроением чаще всего обучающийся приходит из техникума

15. Как складываются отношения с педагогами и администрацией техникума _____

16. Как вы организываете деятельность обучающегося : помощь в выполнении д\з, культурный совместный досуг, обучающийся самостоятельно находит себе дело

17. Как часто посещаете родительские собрания _____

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

за поведением обучающегося _____
(ФИО)

в 20 _____ 20 _____ учебном году.

<i>Дата</i>	<i>Предмет</i>	<i>Проблема</i>	<i>Принятые меры</i>

ВЗЫСКАНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

№ п/п	Дата	Кем и за что наложено взыскание, № приказа	Принятые меры	Примечания

АКТ выезда

(посещение обучающегося по месту жительства)

1. Ф.И.О. ребенка, проживающего в семье, дата его рождения

2. Адрес проживания семьи, телефон _____

3. Мать (Ф.И.О., дата рождения, образование, место работы, должность, зарплата, рабочий телефон) _____

4. Отец (Ф.И.О., дата рождения, образование, место работы, должность, зарплата, рабочий телефон) _____

5. Дети (Ф.И.О., дата рождения, что посещают, где учатся)

6. Сведения о других проживающих вместе с обучающимся _____

7. Условия проживания (краткая характеристика жилья, условий, созданных для несовершеннолетних, наличие необходимой по сезону одежды, продуктов питания)

8. Дата обследования семьи _____

9. Необходимая помощь (ремонт, (ЖЭУ), материальная, медицинская, психологическая) _____

10. Формы работы с семьей (посещения, беседы, приглашение на Совет профилактики, КДН, привлечение к работе в группе, в техникуме, рекомендации и др.)

Мастер производственного обучения:

Классный руководитель (социальный педагог):

КАРТА НА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

_____ " _____ " _____ года рождения

1. ФИО обучающегося(-еся) _____

3. Дата (число, месяц, год) и место рождения _____

4. Домашний адрес, домашний телефон, _____

5. Семья ребенка:

Мать _____

(ФИО, место работы, контактный телефон, образование)

Отец _____

(ФИО, место работы, контактный телефон, образование)

Взрослые, реально занимающиеся воспитанием ребенка: _____

Состав семьи, её структура: _____

Жилищно-бытовые условия _____

Взаимоотношения в семье _____

Наличие отклонений от норм поведения в семье _____

Культурный уровень семьи _____

Воспитательный потенциал семьи _____

6. Группа здоровья ребенка, заболевания: _____

7. Характер ребёнка _____

8. Качества личности ребенка (положительные, отрицательные) _____

9. Положение ребенка в коллективе. _____

10. Учебная деятельность:

успеваемость _____

уровень знаний _____

мотивация обучения _____

посещаемость уроков _____
способности к обучению _____

познавательный интерес _____

11. Трудовая деятельность:
наличие трудовых навыков _____

предпочитаемые виды труда _____

участие в трудовых делах _____

12. Внеурочная деятельность. Личный вклад в жизнь класса, школы _____

13. Круг общения (ФИ друзей):
в техникуме _____

вне техникума _____

14. Относится ли к «группе риска» (с какого года)? _____

15. Состоит ли на внутришкольном учете (дата постановки на учет, причина) _____

16. Состоял ли на внутритехникумовском учете (дата снятия с учета) _____

17. Состоит ли в районной Комиссии по делам несовершеннолетних (дата постановки, причина) _____

18. Состоял ли на учете в районной Комиссии по делам несовершеннолетних (дата снятия с учета) _____

19. Вызов на Совет по профилактике правонарушений (дата, причина) _____

20. Вызов на комиссию по делам несовершеннолетних (дата, причина) _____

(дата оформления карты)

(ФИО классного руководителя)

(подпись)

ПЛАН
работы с семьей обучающегося

Дата	Проблема семьи	Что сделано	подпись

ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ В УЧЕБЕ СО СТОРОНЫ РОДИТЕЛЕЙ

Параметры	Мнение ученика	Мнение родителей
Полностью самостоятелен		
Оказывается эпизодическая помощь (указать, по каким)		
Оказывается постоянная помощь		

заявление
о постановке на внутритехникумовский учет.

Прошу поставить на внутритехникумовский учет обучающегося
(студента) _____ группы _____
(ФИО)

_____ (число, месяц, год рождения)

проживающего по адресу

_____ (почтовый адрес, домашний телефон)

с семьёй

_____ (указать состав семьи, ФИО)

В СВЯЗИ С _____
(указать причину постановки на учет)

Мастер п/о _____ / _____ /
(расшифровка подписи)

" _____ " _____ 20 _____ ГОД
(дата)

заявление

о снятии с внутришкольного профилактического учета.

Считаю необходимым снять с внутришкольного учета ученика (цу)
_____ класса « _____ »

(ФИО)

(число, месяц, год рождения)

В СВЯЗИ С

(указать причину)

Дата постановки на учет

Характеристика ученика, справка о проведенной с ним профилактической работе, достигнутых результатах и личных достижениях учащегося прилагаются.

Мастер п/о _____ / _____ /
(расшифровка подписи)

(число, месяц, год)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБ ОЦЕНКЕ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ СТУДЕНТОВ

1. НАЗНАЧЕНИЕ И ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Настоящий документ носит рекомендательный характер и устанавливает основные требования к оценке уровня воспитанности студентов ГБОУ СПО (ССУЗ) «Аргаяшский аграрный техникум» (далее – техникум). Документ обязателен к применению в учебной и воспитательной частях и во всех структурных подразделениях, связанных с ними.

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В процессе воспитания происходят изменения качественных характеристик личности воспитываемого. Для отслеживания степени их изменения в техникуме организован и действует процесс диагностики уровня воспитанности.

Ответственным за диагностику является куратор (мастер) группы. Оценка уровня воспитанности происходит два раза в год: в сентябре и мае. Основанием для определения уровня воспитанности являются данные психологической диагностики, педагогических наблюдений и настоящие рекомендации.

Результаты диагностики служат основой для планирования воспитательной работы в техникуме и в группе, разработки программы коррекции уровня воспитанности и оценки деятельности участников воспитательного процесса.

3 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель диагностики изменения качественных характеристик личности – выявить уровень воспитанности студентов техникума для достижения поставленных воспитательных целей и задач.

Задачи диагностики:

- определить уровень воспитанности студентов;
- оценить и выявить тенденции в развитии воспитательного процесса;
- разработать мероприятия коррекции уровня воспитанности студентов.

4 ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ

4.1 При определении уровня воспитанности оцениваются следующие качества личности студентов:

- гуманность в отношении к окружающим;
- вежливость;
- духовность (стремление к прекрасному, возвышенному);

- трудолюбие;
- бережливость;
- честность;
- активность;
- любознательность;
- дисциплинированность;
- внешний вид;
- культура общения.

4.2 Показатели уровня воспитанности оцениваются по пятибалльной системе с трех сторон (оценка куратора (мастера) группы, оценка однокурсника, оценка преподавателя).

Общий уровень воспитанности определяется методом средней величины для каждого студента, по каждому показателю и в целом по группе.

Исходные данные и результаты диагностики оформляются в виде таблицы (Приложение 1).

4.3 При оценке показателей воспитанности пользуются следующими критериями:

- «5» – качество проявляется;
- «4» - качество больше проявляется, чем не проявляется;
- «3» - качество меньше проявляется, чем не проявляется;
- «2» - качество не проявляется.

Более точное определение критериев показателей уровня воспитанности представлено в таблице 1.

4.4 Обобщение показателей производит заместитель директора по воспитательной работе. Итоговые показатели уровня воспитанности оформляются и представляются в виде графика и / или таблицы.

ТАБЛИЦА 1 – КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ

№ п/п	Показатели воспитанности	«5» - высокий	«4» - средний	«3» - низкий	«2» - очень низкий
1	Гуманность	Пресекает грубость, жестокость и недоброе отношение к людям	Принимает участие в акции добрых дел, но не пресекает грубость других	Помогает окружающим по поручению мастера	Недоброжелателен, груб, жесток
2	Вежливость	Отношения с одноклассниками – дружелюбные, сопереживающие; с преподавателями – уважительные, почтительные	Отношения с одноклассниками – ровные; с преподавателями – уважительные, в рамках требований	Отношения с одноклассниками – равнодушные, безучастные; с преподавателями – послушно-безразличные	С одноклассниками – заносчивые, издевательские, грубые; с преподавателями – неуважительные, хамские, грубые
3	Духовность (стремление к прекрасному, возвышенному)	Объективно оценивает свои познавательные возможности, настойчиво работает над собой	Объективно оценивает свои познавательные возможности и черты характера, недостаточно работает над собой	Не самокритичен, самооценка завышена, работать над собой не умеет и нуждается в постоянной стимуляции педагогов, родителей	Не самокритичен, не требователен к себе. Отрицательно воспринимает объективные оценки своих учебных возможностей, черт характера
4	Трудолюбие	Проявляет творчество в труде	Исполнителен в труде	Трудится при наличии контроля со стороны взрослого	Не любит трудиться, уклоняется от труда, несмотря на требования
5	Бережливость	Показывает пример бережного отношения к государственному и личному имуществу, к природе	Бережет государственное имущество, принимает участие в защите природы	Недостаточно бережлив. Принимает участие в акциях только при условии побуждения со стороны старших	Расточителен. Причиняет ущерб государственному имуществу и окружающей природе
6	Честность	Откровенен, открыт для общения, самокритичен, объективен в	Откровенен, но избегает обсуждения вопросов личного	Скрытен, не самокритичен, не всегда объективен	Лгун, избегает прямых ответов, не объективен в оценке, не

		оценках	характера		самокритичен
7	Активность	Проявляет инициативу, не боится высказывать свою точку зрения, имеет свое мнение, берет на себя ответственность	Проявляет инициативу, берет на себя ответственность, но не имеет своей точки зрения	Инициативы не проявляет, задания выполняет только под контролем взрослых, безответственно относится к поручениям	Инициативы не проявляет, не выполняет порученные задания, игнорирует поручения
8	Любознательность	Осознает личную и общественную значимость знаний, хорошо учится, организует познавательную деятельность в группе, техникуме	Осознает личную и общественную значимость знаний, учится в полной мере сил, участвует в познавательной деятельности, организуемой в группе, техникуме	Не осознает значения знаний, учится не в полную меру сил. В познавательной деятельности участвует лишь по поручению и под контролем	Учится плохо. Интересы к знаниям не проявляет
9	Дисциплинированность	Всегда выполняет все поручения (или всегда можно увидеть выполнение поручений), ответственный, реагирует на требования	Выполняет требования, но в пределах нормы	В целом требований придерживается, но не придает значения важности их выполнения	В большинстве случаев не выполняет требования, стремиться отговориться, солгать и т.п.
10	Внешний вид	Не раздражающий, не вызывающий, не отвлекающий, подтянутый, аккуратный	Соответствующий обстановке, ухоженный, опрятный	Неопрятный, не соответствующий обстановке, неухоженный	Раздражающий, вызывающий, отвлекающий от занятий (яркие украшения и т.п.)
11	Культура общения	Вежливое, деликатное, уважительное, грамотная речь, ораторские способности	Вежливое, уважительное, не совсем грамотная речь	Не грамотная речь, слабый словарный запас, трудно устанавливаю т контакты	Общение грубое, речь крикливая, употребление ругательств

Характер (его черты)

<u>Алчность</u>	<u>Лень</u>	<u>Сентиментальность</u>
<u>Альтруизм</u>	<u>Лесть</u>	<u>Сибарит</u>
<u>Благородство</u>	<u>Лицемерие</u>	<u>Скромность</u>
<u>Болтливость</u>	<u>Мизантроп</u>	<u>Смелость</u>
<u>Вежливость</u>	<u>Милосердие</u>	<u>Сноб</u>
<u>Великодушие</u>	<u>Мудрость</u>	<u>Совесь</u>
<u>Верность</u>	<u>Мужество</u>	<u>Терпение</u>
<u>Вероломство</u>	<u>Настойчивость</u>	<u>Терпимость</u>
<u>Внимание</u>	<u>Невежество</u>	<u>Трусость</u>
<u>Воля (психология)</u>	<u>Нетерпимость</u>	<u>Тщеславие</u>
<u>Высокомерие</u>	<u>Оптимизм</u>	<u>Упрямство</u>
<u>Глупость</u>	<u>Оптимизм и пессимизм</u>	<u>Фанатизм</u>
<u>Гордость</u>	<u>Остроумие</u>	<u>Ханжество</u>
<u>Горячность</u>	<u>Пессимизм</u>	<u>Характер</u>
<u>Гуманность</u>	<u>Подлость</u>	<u>Хитрость</u>
<u>Дисциплинированность</u>	<u>Покорность</u>	<u>Целомудрие</u>
<u>Доброта</u>	<u>Пунктуальность</u>	<u>Цинизм</u>
<u>Достоинство</u>	<u>Раздражительность</u>	<u>Шаблон: Черты характера</u>
<u>Жестокость</u>	<u>Самолюбие</u>	<u>Честность</u>
<u>Жизнерадостность</u>	<u>Самопожертвование</u>	<u>Щедрость</u>
<u>Искренность</u>	<u>Самоуверенность</u>	<u>Эгоизм</u>
<u>Коварство</u>	<u>Сдержанность</u>	

Характеристика особенностей межличностного общения обучающегося(студента)

1. Какое положение занимает обучающийся в коллективе? (лидер, популярный, приятный, непопулярный, изолированный, отверженный)
2. Как относится обучающийся к мнению коллектива, требованиям, критическим замечаниям? (благожелательно, серьёзно, болезненно, равнодушно, враждебно).
3. Стиль отношений со сверстниками (спокойно-доброжелательный; агрессивный; неустойчивый; обособленный).
4. Пользуется ли авторитетом в коллективе? (у большинства юношей, только у девочек, у небольшой группы, не пользуется авторитетом)
5. Имеет ли друзей? (только в своей группе, вне группы, и в группе и вне группы, в среде сверстников, старше себя, младше себя, ни с кем не дружит).
6. В качестве кого участвует в техникумовских мероприятиях? (инициатор, организатор, активный участник, пассивный исполнитель, дезорганизатор, не участвует).
7. Как выполняет общественные поручения? (с удовольствием, хорошо, удовлетворительно, плохо, уклоняется от поручений).
8. С кем чаще всего бывают конфликты? (с одноклассниками, обучающимися и студентами других групп, преподавателями, родителями и родственниками).